

Ежегодный публичный доклад
директора
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 135
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Кировского района г. Казани

Девиз нашей школы: «Объединяясь, творим и побеждаем!» Именно в этих словах заключена основная идея функционирования нашей школы. Только в единстве педагогов, родителей и учеников школы можно достичь определенных результатов.

Наша школа была открыта в далеком 1975 году как средняя школа №135. В 1988 году она была преобразована в среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением предметов, такими предметами стали математика и информатика.

Школа расположена в спальном районе Кировского района г. Казани. Микрорайон школы включает в себя следующие адреса: дома по ул. Большая Крыловка, ул. 1-ая Вольная, д.80-98 по ул. Кольцова, д.1/6,2, частные дома по ул. Коммунаров, дома 27-60 по ул. Малая Крыловка, дома 1,3,3а,5,7,9 по ул. Лушниковой, дома по ул. Осипенко, ул. Труда, дома 4,6,46/1,4,8,48/3 по улице Серова, дома 3, 5, 9, 9а, 11, 17 по ул. 2-ая Юго-Западная. Так как школа находится на границе с Московским районом г. Казани, в 2017 году за школой были закреплены ул.Декабристов, 83, 85, 87, 89в, 93, 97, 99, 101, 103, 105, 107, 109, 113, 115, 117, 119, 121, 123, 125, ул.Ленская, 5, ул.Лушниковой, 6, 8, 10, ул.2-я Юго-Западная, 26, 26а, 28, 32, 34, 36,27, 29, 31, 33, 35, 37,39, который также является микрорайоном МБОУ «Гимназия No12 с татарским языком обучения имени Ф.Г. Аитовой».

Местоположение школы позволяет осуществлять социальное партнерство на основе сетевого взаимодействия с целью повышения качества образования с ДМШ №24, Городским центром детского творчества им. В. Чкалова, Центром образования «Заречье», Детской юношеской спортивной школой «Спектр», а также с ОАО «Казанская теплосетевая компания», ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

СХЕМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ШКОЛЫ.



КАКИЕ ЖЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ ОКАЗЫВАЕТ МБОУ «ШКОЛА №135 Г. КАЗАНИ»?

СПЕКТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ широк. Кроме реализации общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, школа реализует программы дополнительного образования детей, а также оказывает платные образовательные услуги. Все перечисленные виды деятельности осуществляются в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Наша школа - аккредитованная образовательная организация, что дает ей право выдавать документы об образовании установленного государством образца.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ коллектив школы насчитывает 51 педагог, из них имеют:

Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Татарстан» - 1 чел.,

Знак «Почетный работник общего образования РФ» – 2 чел.,

Нагрудный знак РТ «За заслуги в образовании» - 5 чел.,

Грамоту МО и Н РТ - 13 чел.,

Грамоту МО и Н РФ – 4 чел.,

Медаль «К 1000-летию Казани» - 9 чел.,

Звание «Отличник народного просвещения РФ» - 2 чел.

Все учителя имеют соответствующее педагогическое образование: высшее педагогическое образование имеют – 48 педагогов, среднее специальное педагогическое образование – 3 педагога. 48 % учителей имеют стаж работы свыше 10 лет.

Школьные методические объединения системно проводят работу по повышению профессиональной компетенции учителей и повышению квалификационных категорий педагогов:

- учителей высшей квалификационной категории - 7 чел. (12,3%),

- учителей I квалификационной категории – 21 чел. (41,2 %),

Остальные педагоги прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. К тому же радуется, что педагогический состав за последние три года омолодился. В школе работает 5 молодых специалистов.

Галеева Л.Н., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, является экспертом отдела качества образования Департамента надзора и контроля в сфере образования РТ, Хадиева А.В., учитель информатики высшей квалификационной категории, является экспертом по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ по информатике, Абаева А.И., учитель родного языка и литературы первой квалификационной категории, является экспертом по проверке ОГЭ по родному татарскому языку, Разумкова С.В., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, является экспертом по проверке олимпиадных работ по русскому языку и литературе Городского олимпиадного центра.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ДИНАМИКА ИХ ЧИСЛЕННОСТИ.

Анализ движения обучающихся позволяет сделать вывод о повышении количества обучающихся за три последних года: 2014-2015 уч.год- 652 человека, 2015- 2016 уч. год-650, 2016-2017 год-710 человек. При этом на уровне НОО и ООО наблюдается увеличение количества обучающихся, на уровне СОО – снижение количества обучающихся, которое связано, на наш взгляд, с более осмысленным подходом выпускников 9 классов к самоопределению и выбору профессии.

Учебный год	НОО/ чел	ООО/чел	СОО/чел	Итого/чел	Кол-во классов	Средняя наполняемость
2014-2015	303	282	67	652	26	25
2015-2016	297	299	54	650	26	25
2016-2017	333	328	49	710	28	25,4
2017-2018	355	335	44	734	30	24,5

В школе обучаются дети, проживающие как в закреплённом микрорайоне, так и в других районах города. Причём доля обучающихся, проживающих вне микрорайона за последние годы повышается.

РОСТ ДОЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОЖИВАЮЩИХ ВНЕ МИКРОРАЙОНА

2013-2014 уч.г. - 18,2 %

2014-2015 уч.г.- 20,7 %

2015-2016 уч.г.-23,9 %

2016-2017 уч.г.- 27,3 %

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

Социальный паспорт школы представлен следующими категориями обучающихся:

дети из многодетных семей - 82 человека (11,2 %) ; дети из неполных семей - 175 человек (23,9%) ; дети из полных семей- 559 (76,1%); дети из малообеспеченных семей (получающих соц-пособия) – 65 (8,9 %); дети-инвалиды-3 (0,4 %); дети - круглые сироты-4 (0,54%); дети , чьи родители лишены родительских прав- 4 (0,54 %); дети из семей, приехавших из районов Крайнего Севера – 1 (0,13%); дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев- 2 (0,27%); дети из семей временно неработающих - 8 (1,09 %); дети из семей, приехавших из зон вооружённых конфликтов- 1 (0,13%).

ПРОЦЕНТНОЕ СООТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ РАЗЛИЧНОГО СОЦИАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ следующее:

служащие – 529 чел. – 40,9 %

предприниматели – 66 чел. – 5,1%

временно неработающие– 64 чел. – 4,9 %

пенсионеры – 27 чел. – 2,09 %

рабочие по найму– 282 чел. – 21,8%

сфера услуги - 244 чел. -18,9 %

рабочие (производство) – 80 чел. – 6,2%

В школе обучаются дети разных национальностей: 64,1 % - русских детей, 34,2% - детей – татар, 1,7 % - других национальностей.

В связи с этим обучающиеся школы имеют возможность изучать родной язык и родную литературу в рамках Учебного плана.

Говоря об образовательной деятельности МБОУ «Школа №135 г. Казани», надо отметить, что педагогический коллектив работает над методической темой «Формирование профессиональной культуры педагога на основе внедрения новых образовательных технологий как условие повышения интеллектуальной компетентности обучающихся», которая ведется в следующих направлениях:

- образовательная деятельность, в том числе подготовка к ГИА, национальное образование и воспитание,
- воспитательная работа, в том числе внеурочная деятельность, профориентация обучающихся,
- организация методической работы, в том числе инновационная деятельность, функционирование стажировочных площадок ГАОУ ДПО «ИРО РТ»,
- работа по аттестации педагогических кадров,
- формирование модели ВСОКО (управленческая деятельность, административный контроль, мониторинговые исследования).

Осуществляя работу в данных направлениях, педагогический коллектив школы ставил перед собой следующие задачи:

- обеспечить право ребенка на доступное качественное образование; принять меры к повышению конечных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся;
- продолжить работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в УВП приемов деятельностного, личностно-ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения как в процессе обучения, так и при организации воспитательного процесса;
- способствовать повышению качества учебного занятия посредством активизации работы по внедрения инновационных форм обучения;
- обеспечить видовое разнообразие работы с одарёнными, способными детьми, имеющими повышенную мотивацию к изучению предметов;
- вовлекать обучающихся в научно познавательный труд, в творческую деятельность ;
- совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
- с целью повышения педагогического мастерства и профессионализма учителя использовать возможности информационных технологий в учебно-воспитательном процессе, в повышении уровня профессиональных знаний;
- обеспечить координацию деятельности ШМО учителей – предметников начального, среднего и старшего уровней по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации учащихся при переходе из сада в школу, из начальной школы в среднее звено, в профильную школу, ВУЗ и далее успешной социализации в обществе;
- повысить уровень теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического, психологического просвещения;
- создать условия для саморазвития учителей, профессионального совершенствования посредством осуществления самообразовательной, рефлексивной деятельности;
- организовать работу с молодыми учителями посредством закрепления наставников, открытых уроков и мастер-классов, индивидуальных консультаций; активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;

В начале учебного года педагогическим коллективом были запланированы следующие конечные результаты:

1. повышение качества знаний и уровня воспитанности учащихся в процессе обучения, обеспечение положительной результативности на государственной итоговой аттестации;
2. формирование потребностей у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремление к здоровому образу жизни;

3. личностный рост каждого учащегося, стремление к самостоятельному выбору и принятию решений, усиление ответственности за последствия своих поступков;
4. профессиональный рост каждого педагога.

Подводя итоги 2016- 2017 уч. года, можно говорить о следующих образовательных результатах школы.

В прошлом учебном году было скомплектовано 28 классов с общей численностью обучающихся в них 710 человек. Средняя наполняемость по школе составила 25,4 чел.

В первый класс из 103 обучающихся было принято из микрорайона 37 человек.

Классов с углубленным изучением предметов с учетом мнения родителей на основе внешней дифференциации было открыто 15, в 5-11 на углубленном уровне изучалась математика, в 10-11 классах информатика.

Внедрение ФГОС осуществлялось в 26 классах (все классы школы, за исключением 10-11 классов)

В течение отчетного года велась работа по обеспечению конституционного права ребенка на образование, по сохранению контингента. На конец учебного года численность обучающихся составила 706 человек: на уровне НОО – 330, на уровне ООО – 330, на уровне СОО – 46. Прибыло 24 человека, выбыло 32, без учета выпускников 9,11 классов.

Качество обучения по итогам 2016-2017 учебного года составило 51%, на уровне НОО – 67%, на уровне ООО – 40%, на уровне СОО – 50%.

Успеваемость по школе составила 100% .

Если рассмотреть качество обучения за три последних года , то можно говорить о его повышении на уровне НОО и СОО и снижении на уровне ООО.

Параллели	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
1-4	68,4%/100%	63,64%/100%	66,67%/100%	61,9%/100%	66,96%/100%
5-9	45,7%/100%	53,31%/100%	45,61%/100%	40%/100%	40%/100%
10-11	66,7%/100%	56,25%/100%	52,24%/100%	44,4%/100%	50%/100%
Итого	56,5%/100%	54,4%/100%	54,4%/100%	48,9%/100%	51%/100%

ПО ИТОГАМ ГОДА БЫЛ СОСТАВЛЕН РЕЙТИНГ КАЧЕСТВА И УСПЕВАЕМОСТИ ПО КЛАССАМ.

1ч	2ч	3ч	4ч	год
2а-82,14%	2а-82,14%	2б-84,62%	3б-77,78%	3б-77,78%
3б-77,78%	3б-77,78%	3б-77,78%	3а-77,42%	3а-77,42%
2б-76,92%	2б-76,92%	3а-70,97%	2а-67,86%	2б-76%
3а-70,97%	3а-70,97%	2а-67,86%	2в-65,38%	2а-75%
4а-61,54%	4а-61,54%	4а-61,54%	2б-64,62%	2в-65,38%
2в-60%	2в-60%	2в-61,54%	4а-61,54%	4а-61,54%
4в-59,09%	4в-59,09%	4в-50%	4в-59%	4в-59%
3в-48%	3в-48%	3в-44,4%	3в-50%	3в-54,5%
4б-39,13%	4б-39,13%	4б-43,48%	4б-47,83%	4б-47,83%
РЕЙТИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА НА УРОВНЕ ООО				
1ч	2ч	3ч	4ч	год
7б-55,56%	6а-68%	6а-68%	6а-60%	6а-64%
5а-53,85%	7б-55,56%	7б-55,56%	7б-51,85%	7б-55,5%
9а-50%	9а-50%	9а-53,85%	5а-48,15%	5в-50%
6а-48%	5в- 50%	6б-47,8%	9а-42,31%	9а-50%
5в-38,89%	5а-42,31%	5а-44,4%	6в-40%	5а-48,15%

6в-36% 8а-30,77% 6б-30,43% 7а-25% 7в-23,08% 8б-23,08% 9б-13,33% 5б-9,52%	7а-39,29% 6в-36% 6б-33,33% 8а-32% 9б-26,67% 8б-23,08% 7в-19,23% 5б-13,64%	5в-38,89% 6в-36% 8а-33,3% 7а-37% 9б-23,33% 8б-23,08% 5б-22,73% 7в-14,8%	6б-39,13% 5в-38,89% 7а-33,33% 9б-33,33% 8а-25,93% 8б-19,23% 5б-13,64% 7в-11,11%	6в-40% 6б-39,13% 7а-37% 9б-33,33% 8а-33,3% 5б-31,82% 8б-23,1% 7в-18,5%
РЕЙТИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА НА УРОВНЕ СОО				
	1 п-г		2 п-г	год
	11а-41,38% 10а-31,25%		11а-51,72% 10а-47,06%	11а-51,72% 10а-47,06%

Анализ итогов 2016/ 2017 учебного года свидетельствует о том, что педагогический коллектив работал над проблемой обеспечения прав ребенка на качественное образование, на формирование познавательных компетенций учащихся, на овладение ими стандарта образования. Обучающиеся всех уровней образования выполнили программу за год в полном объеме, последовательность прохождения учебного материала по всем предметам учебного плана соответствовала календарному планированию рабочих программ. Содержательная теоретическая часть рабочих программ выполнена полностью. Соблюдено требование выполнения обязательного минимума практических и лабораторных работ. Запланированные контрольные, творческие работы проведены в полном объеме.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОКАЗАЛА СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 9 классах были допущены 56 обучающихся. Все допущенные прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования в установленном порядке и получили аттестаты об основном общем образовании, 3 обучающихся – с отличием.

Показана средняя оценка обучающихся на ОГЭ в сравнении за три года.

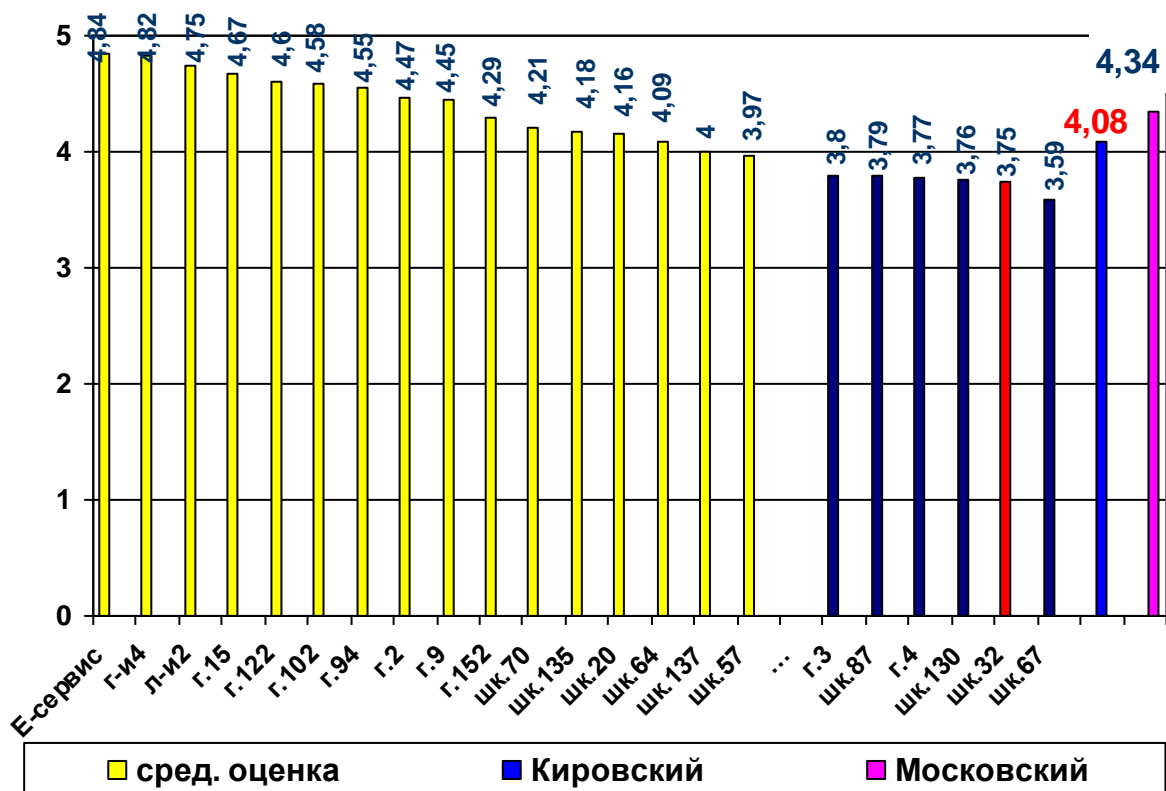
2014-2015						2015-2016					2016-2017				
Предметы	кол-во	% кач	% усп	ср.б	ср.оц	кол-во	% кач	% усп	ср.б	ср.оц	кол-во	% кач	% усп	ср.б	ср.оц
Русский язык	54	75,9	100	32,3	4,1	35	85,7	100	33,8	4,31	56	80,4	100	32	4,18
Математика	54	92,6	100	19,7	4,1	35	88,57	100	18,86	4,09	56	100	100	20,1	4,21
Химия						3	100	100	27,67	4,67	4	100	100	29,5	4,75
История						2	100	100	29	4	-	-	-	-	-
Обществознание						28	64,3	100	26,4	3,68	41	44,6	100	25,2	3,6
Физика						6	83,3	100	25,17	4	13	61,5	100	22,3	3,8
Биология						6	83,3	100	34	4,33	15	100	100	27,7	4,6
Английский язык						6	33,3	66,7	35,3	3,16	6	100	100	56,8	4,16
Литература						1	100	100	11	3	-	-	-	-	-
информатика						8	50	100	12,6	3,63	32		100	15,3	4,15
география						10	40	70	17,4	3,1	1	100	100	24	4

В 2017 году отмечается снижение средней оценки по русскому языку, обществознанию и физике. При этом средняя оценка по итогам 2017 года выше по всем предметам в сравнении с РТ.

ПОКАЗАТЕЛИ РТ

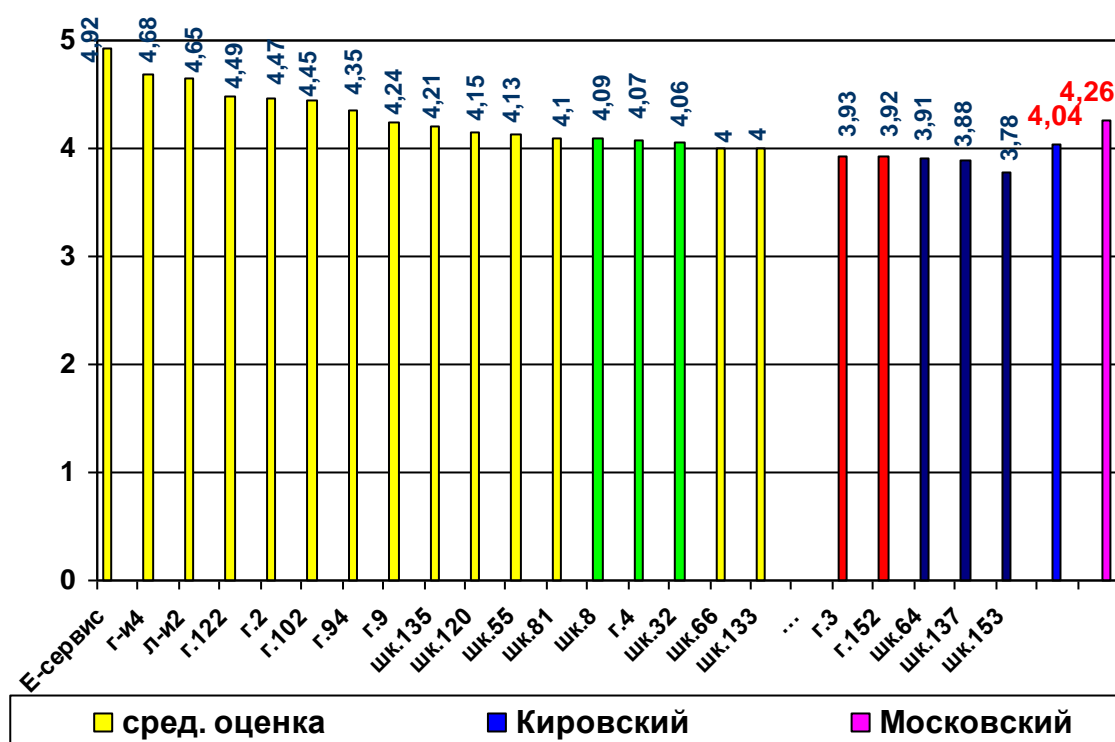
Предмет	Средняя оценка		
	2015	2016	2017
Русский язык	4,0	4,07	4,10
Математика	3,7	3,87	3,91
Физика	3,9	3,5	3,7
Химия	4,4	3,9	4,3
Информатика	4,2	3,7	3,8
Биология	3,6	3,4	3,5
История	3,5	3,3	3,5
География	4,3	3,5	3,7
Английский язык	4,4	4,2	4,4
Обществознание	3,7	3,4	3,5
Литература	3,8	3,6	3,9

РЕЙТИНГ ШКОЛ ПО СР. ОЦЕНКЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



В рейтинге средней оценки по русскому языку наша школа занимает 12 место среди 48 школ Кировского и Московского районов г. Казани

РЕЙТИНГ ШКОЛ ПО СР.ОЦЕНКЕ ПО МАТЕМАТИКЕ



В рейтинге средней оценки по математике наша школа занимает 9 место среди 48 школ Кировского и Московского районов г. Казани

Администрацией школы было предложено при организации подготовки к ГИА-9:

- провести подробный анализ выполнения заданий ОГЭ, используя данные протоколов,
- выявить проблемные зоны и определить пути их преодоления,
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ГИА-9, детализировать «дорожные карты»,
- активизировать участие обучающихся в работе ресурсных центров по подготовке к государственной итоговой аттестации,
- усилить контроль за качеством обученности учащихся по предметам на этапе основного общего образования.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОКАЗАЛА СЛЕДУЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 11а классе были допущены 29 обучающихся. 28 человек участвовали в ГИА в форме ЕГЭ, 1 человек по состоянию здоровья в форме ГВЭ. Все допущенные прошли государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования в установленном порядке и получили аттестаты о среднем общем образовании. Средние баллы по сдаваемым предметам представлены на слайде в сравнении за три года.

2013-2014				2014-2015			2015-2016			2016-2017 (1гвэ, мат4, рус5)		
Предметы	кол-во	% усп.	Средний балл	кол-во	% усп.	Средний балл	кол-во	% усп.	Средний балл	кол-во	% усп.	Средний балл
Русский язык	36	100	64,0	43	100	67,9	23	100	74,17	28 (1-100б)	100	69,85
Математика база	-	-	-	25	100	12,3/оц.3,76	10	100	15,7/4,4	10	100	13,5/3,9
Химия	2	100	59,5	3	100	54	4	100	65	3	100	64,6

История	8	87,5	42,8	6	66,6	35	2	100	47,5	2	50	55,5
Обществознание	24	100	53,6	19	78,9	47	10	100	61,8	11	91	57,9
Физика	9	88,9	47,9	12	91,7	50	8	100	55,5	13	92,3	54,6
Биология	10	100	55,3				3	100	64	4	100	56
Английский язык	3	100	58,7				1	100	58	1	100	70
Литература	2	100	53	2	100	38	2	100	52	2	100	50
информатика	2	100	62,5	11	90,9	57	5	100	61,6	4	100	68,5
Математика профиль	36	97,2	42,3	31	90,3	47,3	14	92,9	56,57	23	86,9	55,82

ПОКАЗАТЕЛИ КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

№	русский язык				математика							
	2014	2015	2016	2017	2014	база				профиль		
						2015	2016	2017		2015	2016	2017
ги №4	72,7	73	78	79,1	54,9	4	5	4,5		54	61	61
г.3	48,1	64	62,6	66,8	46,3	4	4	3,8		54	49	48,2
г.4	59	59	69,4	65,9	40	3	4	4,7		46	47,1	54,6
г.15	63,8	64		69,7	46	4		4		42		51,3
г.50	62	63	68,4	60,8	45,3	4	4	4,1		60	43,8	56,6
г.152	67,3	64	70,3	64	50,3	4	3,7	3,8		44	47,7	46,7
Гимназии			71,4	69,6			4	4,2			49,7	52,7
70	67,9	72	72,6	69,7	58,8	4	4,3	4,3		52	51,7	48,6
81	57,9	55		60	42	4		4		34		54,5
135	64	68	74,2	69,9	43,5	4	4,4	3,8		47	56,7	55,8
137	59	64	64,3	65,4	42,8	3	4,1	4,2		45	47,7	50,1
151	72,5	68	64,5	67,3	58,4	4	4,1	4,5		46	49,8	43,6
Углубленные			68,5	66,7			4	4,2			51,5	50,8
8	52,1	57	57,8	55,9	35		4	3,7		43	43,5	47,8
32	60,7	70	64,6	59,3	48,1	3	3,9	3,9		51	41,3	43,3
57	61,4	52	69,9	66,7	43,8	4	4,3	4,1		42	49,4	50
67	49,2	49	58	48,3	33,5	3	3	3		34	36	35,6
153	67,4	64	70,2	72	42	4	4,1	4,5		40	34,4	47
Общеобразовательные			62,7	59,4			4	3,8			40,9	44,3
РАЙОН		64,6	69	65,7		3,8	4	4,1		45,6	48,3	49,9
Казань	68,8	70,4	73,7	72	51,3		4	4,3		51	54,4	54,5
РТ			73,13	72,5 3		4	4,3	4,5		50,1	52,9 7	55,19

В рейтинге 16 школ Кировского района г. Казани по среднему баллу по русскому языку в 2017 году наша школа занимает 2 место после гимназии-интерната №4, по математике 3 место после гимназии-интерната №4, гимназии №50.

Предмет	Школа 135	Казань 2017	РТ 2017
Русский язык	69,85	72,03	72,57
Математика	55,82	55,78	55,68
Обществознание	57,9	60,16	60,73

Физика	54,6	56,96	56,70
История	55,5	57,97	59,36
Биология	56	58,40	59,18
Химия	64,6	63,32	63,19
Английский язык	70		
Литература	50	64,16	64,35
Информатика и ИКТ	68,5	70,23	67,73
Математика базовая	3,9	4,31	4,50

Хочется отметить, что Комиссарова Жанна, выпускница 11-а класса, сдала русский язык на 100 баллов.

Представлены количественные показатели стобалльников школ Кировского и Московского районов г. Казани.

СТОБАЛЛЬНИКИ КИРОВСКОГО И МОСКОВСКОГО РАЙОНОВ Г. КАЗАНИ

Русский язык	1	Гимназия-интернат №4
Русский язык	Комиссарова Жанна	СОШ 135
Русский язык	1	СОШ 55
Русский язык	1	Гимназия № 102
Химия	1	Гимназия № 102
Литература	1	Гимназия № 94
Биология	1	Гимназия № 94
Биология	1	Гимназия № 9
Химия	1	Лицей-интернат №2

Анализ результатов ЕГЭ-2017 (снижение показателей по значительному количеству предметов) позволяет сделать вывод о недостаточной продуманности вопроса подготовки к государственной итоговой аттестации.

В связи с этим в 2017-2018 учебном году при организации подготовки к ЕГЭ в план были включены следующие вопросы:

- создание организационно-методической системы подготовки школьников к итоговой аттестации,
- проведение комплексного анализа результатов обучения в разрезе каждого класса, на основании которого необходимо разработать программы (планы) подготовки выпускников школы к ГИА,
- оценка готовности выпускников к участию в ГИА на основе контрольно-измерительных материалов и применения методики осуществления мониторинга уровня этой готовности,
- разработка организационных форм методической деятельности педагогов по осуществлению подготовки учеников к ГИА,
- активизация участия выпускников в работе ресурсных центров подготовки к государственной итоговой аттестации,
- повышение ответственности руководителей и педагогов за результат образовательной деятельности.

По качеству обучения наша школа входит в Топ 500 лучших школ РТ и занимает 279 место.

КАК ЖЕ СТРОИТСЯ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ?

Достаточно длительное время приоритет в образовательной школе отдавался процессу обучения. Сегодня, как никогда, остро стоит вопрос о воспитанности школьников, возрождении их духовности. Главная тенденция развития школы – повышение ее роли как центра воспитательной деятельности.

ности общества, что означает достижение безусловного паритета двух функций учебного заведения – обучение и воспитание.

Наша школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации. Она выступает воспитательной системой решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство.



Воспитательная работа строится на основе Устава школы, концепции воспитательной системы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденных директором школы.

Воспитательная функция школы в современных условиях все возрастает. И чем сложнее эти условия, тем более высокий научный подход требуется к организации воспитательного процесса. Это имеет прямое отношение и к планированию воспитательной работы классного руководителя.

Анализ планов классных руководителей показал, что классные руководители к составлению планов воспитательной работы подошли не формально, а продуманно.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где обучающиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а так же считаются с потребностями и интересами детей при планировании своей работы.

Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы.

Положительными моментами классных часов являются: целевая направленность классных часов, музыкальное оформление мероприятий, сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом, высокая активность обучающихся и их интерес к классным часам, эмоционально – нравственный отклик обучающихся, переживания и проявление чувств благодарности, классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов, наблюдается разнообразие тематики классных часов, большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению обучающихся, разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов, неформальная обстановка, создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности, соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту обучающихся, а также их потребностям, классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы обучающихся, а также способствуют и развитию творческих способностей обучающихся.

Открытые внеклассные мероприятия, на которых педагоги продемонстрировали свой опыт и педагогическое мастерство, стали самой показательной формой повышения педагогического мастерства в прошедшем году.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классный руководитель 5а класса Тарасова К.О. приняла участие в городском конкурсе педагогического мастерства «Лучший классный руководитель года» и заняла 3 место.

Обучающиеся 8б класса участвовали в ежегодном конкурсе «Школьных служб примирения».

Ученики 4б класса приняли активное участие в городской экологической акции «Городская ЭКО-бомба» и были награждены грамотами и саженцами кедра и лиственницы.

Все классы принимают активное участие при сборе макулатуры.

Обучающиеся начальной школы приняли активное участие в районном конкурсе поделок «Мы и дорога», организованном ОГИБДД по Кировскому району, команда 4б класса заняла 3 место.

Обучающиеся среднего и старшего звена представили школу на лыжне России, а 9 мая 2017г. Стали участниками городской акции «Бессмертный полк».

Огромную работу выполняли классные руководители по привлечению в образовательный процесс родителей обучающихся. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает в работе школы важное место.

План работы МО классных руководителей выполнен полностью.

Применяя различные формы по повышению мастерства классных руководителей в нашей школе есть определенные успехи:

- ✓ эффективнее стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- ✓ осуществляется программа адаптации первоклассников и пятиклассников;
- ✓ значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно – ориентированной;

- ✓ стали более интересными классные часы, повысилась степень удовлетворенности детей и родителей мероприятиями, проводимыми классными руководителями;
- ✓ повысилась заинтересованность подростков в выборе будущей профессии;
- ✓ использование классными руководителями компьютерных технологий в процессе воспитания.

Но есть и недостатки:

- низкий процент участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства;
- низкое количество взаимно - посещаемых часов общения.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение учебного года с целью получения объективной информации о качестве организации и занятости обучающихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

- выявление качества ведения стандартных журналов;
- проверка наличия рабочих программ и календарно-тематического планирования;
- проведение занятий в соответствии с расписанием;
- посещение занятий обучающимися и формы их проведения.
- охват обучающихся программами внеурочной деятельности
- деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности;
- мониторинг занятости обучающихся 1-11 классов в кружках и секциях во внеурочное время;
- оценка качества работы классных руководителей с портфолио обучающихся 1-4 классов, самоанализ степени наполняемости портфолио обучающихся.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. В реализации данной модели принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь). Координирующую роль на уровне класса выполняет классный руководитель:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В ходе проверки выявлено следующее:

особый акцент программ внеурочной деятельности в школе сделан на использование разнообразных видов внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- научно-познавательное (общеинтеллектуальное);

- общественно-полезная (духовно-нравственное);
- художественно-эстетическое (общекультурное);
- проектная деятельность (социальное).

Внеурочная деятельность организована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к общеобразовательным учреждениям. Для обучающихся создано образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Внеурочная деятельность осуществляется по отдельному расписанию занятий и реализуется во второй половине дня.

Реализация деятельности происходит через разнообразные формы: классные часы, кружки, секции, курсы по выбору, проектную деятельность, творческое объединение, студии.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	Внеклассная работа
	ГПД
Проектная деятельность (социальное)	Внеклассная работа
Общественно-полезная (духовно-нравственное направление)	Внеклассная работа
Художественно-эстетическое (общекультурное)	Классные часы
	Внеклассная работа
	Английский язык
Научно-познавательное (общеинтеллектуальное)	УДО
	Внеклассная работа

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное направление	Бадминтон, шахматы, волейбол, ЮИД
Социальное направление	Музей «Мирас»
	Кружок «Семьеведение»
Духовно-нравственное направление	Кружок «Вокал»
	ДМШ №24
Общекультурное направление	ОДНКНР
	Газета «Школьный репортер»

Индивидуальные достижения обучающихся фиксируются в Портфолио обучающихся. Портфолио является перспективной формой фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка, так как позволяет учитывать результаты, достигнутые ребенком в разнообразных видах деятельности-учебной, творческой, спортивной. В ходе самоанализа степени наполняемости портфолио обучающихся классные руководители предоставили следующие данные: портфолио заведены у 332 обучающихся 1-4 классов (99%), из них 59 обучающихся 3А класса и 4А класса (17%) постоянно пополняют материалы с помощью классного руководителя и родителей. Портфолио, в основном, хранятся в классе. Во всех портфолио имеется информация о ребенке, его личных достижениях (учебных, внеучебных).

Анализируя организацию внеурочной деятельности, мы пришли к выводу:

- портфолио заведены и пополняются у большинства обучающихся 1-4 классов;
- не разработана система работы классного руководителя, обучающихся с содержанием портфолио. Наполнение портфолио проходит хаотично, классные руководители не организуют специальные классные часы по работе с портфолио;
- не все обучающиеся, посещающие дополнительные кружки и секции, вносят подтверждающие материалы (грамоты, сертификаты) в портфолио;
- содержание портфолио не оценивается по итогам учебного года, чем нарушается мотивационная составляющая как для обучающихся, так и для родителей.
- не организована работа по демонстрации портфолио перед одноклассниками, родителями.

В связи с этим педагогам были даны РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить:

- работу по формированию универсальных учебных действий средствами внеурочной деятельности;
- систематически вести мониторинг достижений обучающихся, социальный запрос родительской общественности;

2. Изучить интересы обучающихся и родителей, разрабатывать новые программы внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

3. В целях повышения уровня освоения программ внеурочной деятельности и сокращения перегрузки обучающихся продумать виды и формы работы с обучающимися. При проведении занятий внеурочной деятельности тщательно планировать сценарий занятий, уделять внимание двигательной активности обучающихся (валеопазузы, физкультминутки).

4. Спланировать спектр мероприятий внешкольного уровня, приоритетом считая городские сетевые проекты, НПК, конкурсы муниципального и регионального уровней.

5. Усилить практическую направленность занятий на конечный творческий результат;

6. В воспитательных планах на 2017-2018 учебный год отразить работу с портфолио, предусмотреть работу по демонстрации портфолио перед одноклассниками, разработать критерии оценивания содержания портфолио по итогам учебного года.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Одним из направлений нравственно-правового воспитания являлась профилактика правонарушений, формирование законопослушного поведения.

Проведенный анализ информации ОПДН ОП №3 «Зареченский» и ОПДН ОП №5 «Московский» Управления МВД России по городу Казани о состоянии преступности и правонарушений среди обучающихся показал:

- к административной ответственности по ст. 5.35 КоАП за ненадлежащее исполнение своих обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей привлеченных к ответственности родители учеников нашей школы -1 человек
 - за нарушение требований Закона Республики Татарстан №71-ЗРТ «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию в Республике Татарстан» к административной ответственности был привлечен также один родитель .
 - на профилактическом учете:
1. В ОПДН ОП №3 «Зареченский» Управления МВД России по городу Казани состояли 5 человек.

ДИНАМИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Виды	2015	2016	2017
Совершенных правонарушений	4	2	4
Совершенные преступления	0	0	1
Задержаны за распитие спиртных напитков, пива	1	0	1

ПРИНЯТЫЕ МЕРЫ:

- организованы выходы родительских комитетов совместно с классными руководителями по месту проживания «трудных» подростков с целью установления их бытовых условий и выявления отрицательного влияния;

- классными руководителями и общественными воспитателями была усилена профилактическая работа, обучающиеся были привлечены к общественной жизни.

Также была проведена проверка работы классных руководителей 8–11-х классов по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, целями которой были

- выполнение закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 19;
- контроль за организацией работы классных руководителей по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Методы проверки: собеседование с педагогом-психологом, с классными руководителями, обучающимися; просмотр документации.

Работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит в школе систематический характер. Работа ведется согласно плану работы по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- работа с родителями;
- правовой всеобученности;
- организация каникул;
- охрана детства, опека и попечительства.

Ежедневно в школе велся контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся, находящихся в социально-опасном положении. Классные руководители отслеживали посещение уроков обучающимися, если ребенок отсутствовал, то ставили в известность родителей и администрацию, выясняли причину отсутствия ребенка.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди обучающихся в школе продолжал работу Совет по профилактике асоциальных явлений.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- классным руководителям продолжить работу по выполнению годового плана воспитательной работы школы;
- классным руководителям продолжать вести работу по выполнению закона выполнения закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 19 и по профилактике правонарушений и безнадзорности.

НАРУШЕНИЕ ПРАВИЛ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В 2016-2017 учебном году возросли случаи нарушения обучающимися школы правил дорожного движения. Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения (ОГИБДД УМВД России по г.Казани) сообщил о фактах нарушений Правил дорожного движения обучающимися, выявленных сотрудниками ГИБДД.

В 2016-2017 учебном году возросло количество преступлений. Обучающийся нашей школы, неоднократно совершал действия с признаками состава преступления, предусмотренных частью 2 статьи 158*УК РФ. В целях недопущения совершения подростком повторных правонарушений, согласно постановлению суда он с 23 мая 2017г. был помещен в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей сроком до 30 (тридцати) суток в Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей МВД по РТ.

Исходя из цели воспитательного процесса, сформулированы задачи воспитательной деятельности:

- повышать теоретический, научно – методический и профессиональный рост мастерства классных руководителей;
- повышать уровень воспитанности обучающихся;
- оказывать методическую помощь классным руководителям в совершенствовании и повышении эффективности воспитательной работы в школе (вооружать их современными воспитательными технологиями, формами и методами работы);
- изучать, обобщать и использовать в практике передовой педагогический опыт работы классных руководителей;
- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей обучающихся в культурном и нравственном воспитании;
- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ:

- личностный подход к воспитанию;
- организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;
- приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия;
- правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиям в кружках, секциях;

- профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
 - взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи;
 - укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, учебно-общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.
- РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении;
- полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КДНиЗП, ПДН и его реализация;
- классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонных к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации. Подготовить планы индивидуально-профилактической работы с каждым обучающимся, состоящим на профилактическом учете. Вовлечь обучающихся во внеурочную и общешкольную деятельность.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

В этом направлении заложено развитие у обучающихся потребности трудиться (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий) ориентироваться на рациональный выбор профессии по их способностям и потребностям. Такая деятельность развивала у детей самостоятельность, воспитывала ответственность за общее дело, развивала индивидуальные качества личности в коллективе.

Дежурство по школе не всегда проходило на должном уровне.

В течение года обучающиеся школы поддерживали порядок на школьном дворе. За каждым классом была закреплена территория, которую обучающиеся убирали. Осенью и весной прошли школьные и общегородские субботники.

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Самоуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей. В нашей школе это Совет обучающихся, деятельность которого строилась на основании разработанного положения о деятельности Совета и плана работы на год, утвержденных директором школы и возглавляемый председателем Совета обучающихся. В его состав входили обучающиеся 5 – 11-х классов. В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Старшеклассники вели работу по направлениям школьной жизни, взаимодействовали с классными активами, которые решали текущие вопросы жизни классов. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение обучающихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью обучающихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состояло в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы,

обучающиеся утверждались в активной жизненной позиции, проникались ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

РЕЗУЛЬТАТ: высокий уровень подготовки школьных мероприятий, акций и праздников членами Совета обучающихся.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ: низкий уровень развития самоуправления в классных коллективах.

ЗАДАЧИ:

- продолжить работу по укреплению традиций детского самоуправления;
- повысить роль детского самоуправления в решении школьных проблем, предоставить детям больше самостоятельности.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

С 1 сентября 2016 года была проведена следующая работа: индивидуальные психологические консультации с обучающимися, родителями, педагогами (по запросу).

Тренинговые занятия по адаптации (для учеников 1 класса и 5 класса), снижению тревожности перед выпускными экзаменами (для учеников 9 класса и 11 класса), снижению внутриличностной тревожности, сплочению класса, профилактике суицидального поведения («краски жизни»), профилактике употребления ПАВ, профилактике и коррекции проявлений агрессивного поведения.

Проведены занятия в пришкольном лагере «Олимп» с обучающимися 1 – 9 классов.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия с обучающимися, стоящими на учете ПДН, КДН, ВШК.

Коррекционно-профилактические занятия для обучающихся, требующих индивидуального психолого-педагогического подхода.

Посещение КДН с классным руководителем.

Посещение и присутствие на уроках с 1 по 11 классы.

Выступления на родительских собраниях и педагогических советах школы.

Проведение проективных методик и психодиагностик (по плану и по запросу).

Составление характеристик на учеников 4 и 9 классов.

Курирование Школьной службы примирения.

УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В МЕРОПРИЯТИЯХ:

№	Название	Уровень	Результат
1	Конкурс «Лучшая школьная служба примирения»	Город	Участники
2	Конкурс «Лучший рисунок на тему школьной службы примирения»	Город	Участники

Подводя итоги, можно сказать, что об эффективности воспитательного процесса следует судить по 2-м аспектам — результативным и процессуальным. Воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями. Результативность проявляется в уровне воспитанности обучающихся, который выражается в показателях—наблюдаемых признаках поведения и сознания. Можно сказать, что результативность за 2016-2017 учебный год находится на среднем уровне. Процессуальная оценка эффективности воспитательного процесса состоит в установлении того, насколько адекватны цели, содержание работы, выбраны методы, средства и формы ее, учтены психологические условия и многое другое в деятельности педагогического коллектива. О процессуальной оценке можно сказать, что она находится на среднем уровне.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную деятельность за 2016-2017 учебный год положительно.

Воспитательная деятельность школы главным образом опиралась на деятельность классных руководителей, библиотекаря, педагога-психолога и была направлена на непосредственных участников воспитания - обучающихся.

В 2017-2018 учебном году было запланировано продолжить работу по реализации программы воспитательной деятельности школы:

- способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создать условия для творческой деятельности;
- обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями, уважение к истории человечества, пробуждать собственную активность обучающихся в творении по законам красоты.
- развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- способствовать развитию ученического самоуправления;
- формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы;
- расширить систему дополнительного образования обучающихся.

СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

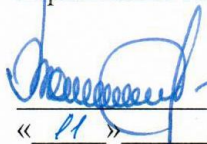
- СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ включает бесплатное дополнительное образование обучающихся на основе кружковой работы. В школе функционируют кружки: «Хореография» с посещаемостью 30 человек, «Бальные танцы» (30 человек), «Школьный репортер» (15 человек), «Вокал» (60 человек); спортивные секции: Волейбол (15 чел), Бадминтон (30 чел), Дзюдо (платные услуги) (30 чел)

ПРЕЙСКУРАНТ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ВКЛЮЧАЕТ ШИРОКИЙ СПЕКТР.

Наибольшей популярностью пользуются такие курсы, как «Школа развития» (128человек), «Логика»(197-26,8%), «Занимательная грамматика» (174 чел.-23,7%), «Дополнительные занятия по математике»(31-4,2%), «Дополнительные занятия по английскому языку» (19 чел.-2,6%).

«Согласовано»

Председатель Комитета
экономического развития
Аппарата Исполнительного
комитета муниципального
образования г.Казани

 А.Д.Валиахметов
« 11 » 08 2017 г.

«Утверждаю»

Начальник
Муниципального казенного
учреждения
«Управление образования
Исполнительного комитета
муниципального образования
г.Казани

 И.Г.Хадиуллин
« 20 » 20__ г.



ПРЕЙСКУРАНТ

цен на оказание платных услуг по

**МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 135 с углубленным изучением
отдельных предметов" Кировского района на одного воспитанника с**

_____ 20__ года

№ п/п	Наименование услуги	Стоимость услуги (руб)	Продолжительность предоставления услуги
1	Логика	420,00	1 месяц (4 занятия)
2	Риторика	420,00	1 месяц (4 занятия)
3	Школа развития (6 летние дети)	1280,00	1 месяц (16 занятий)
4	Школа развития (5 летние дети)	580,00	1 месяц (8 занятий)
5	Занимательная грамматика	530,00	1 месяц (4 занятия)
6	Скорочтение	420,00	1 месяц (4 занятия)
7	Школа "Полиглотик"(7-11 лет)	1700,00	1 месяц (40 часов)
8	Составление и оформление личных деловых бумаг	850,00	1 месяц (8 занятий)
9	Юный Эрудит	420,00	1 месяц (4 занятия)
10	«Дополнительные занятия по математике в начальной школе»	420,00	1 месяц (4 занятия)
11	«Дополнительные занятия по программированию» (8-11 кл.)	420,00	1 месяц (4 занятия)
12	«Дополнительные занятия по физике»	420,00	1 месяц (4 занятия)
13	«Дополнительные занятия по химии»	420,00	1 месяц (4 занятия)
14	«Дополнительные занятия по математике»	420,00	1 месяц (4 занятия)

15	«Дополнительные занятия по английскому языку»	420,00	1 месяц (4 занятия)
16	«Дополнительные занятия по русскому языку»	420,00	1 месяц (4 занятия)
17	«Дополнительные занятия по английскому языку»	850,00	1 месяц (8 занятий)
18	«Прикладные информационные технологии»	420,00	1 месяц (4 занятия)
19	«Психология общения»	420,00	1 месяц (4 занятия)
20	«Компьютерная верстка и дизайн»	420,00	1 месяц (4 занятия)
21	Театр	1100,00	1 месяц (8 занятия)
22	Тренинговые занятия «Школа Успеха»	850,00	1 месяц (8 занятий)
23	Техническое творчество	850,00	1 месяц (8 занятий)
24	Шахматы	850,00	1 месяц (8 занятий)
25	«Студия танца»	850,00	1 месяц (8 занятий)
26	Спортивные секции	850,00	1 месяц (8 занятий)
27	Физическая подготовка	850,00	1 месяц (8 занятий)
28	Школа полного дня (7-11 лет)	2000,00	1 месяц (8 занятий)

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В основе научно-методической системы школы лежит работа педколлектива над работой методической темой: «Формирование профессиональной культуры педагога на основе внедрения новых образовательных технологий как условие повышения интеллектуальной компетентности обучающихся».

Целью данной работы является определение путей формирования ключевых компетенций учащихся и профессиональных компетенций педагогов; создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика и учителя как индивидуальности, переход от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися.

Направления научно-методической работы включают:

1. Аналитическая деятельность:

- мониторинг профессиональных потребностей педагогов;
- создание банка данных о педколлективе школы;
- изучение и анализ состояния и результатов работы школьных методических объединений;
- сбор и обработка результатов учебно-воспитательного процесса;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

2. Информационная деятельность:

- формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической и т.д.);
- ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы;

3. Организационно-методическая деятельность:

- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой период;

- планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;
- участие в разработке элективных курсов для организации предпрофильной подготовки;
- подготовка и проведение научно-практической конференции, семинаров.

4. Консультативная деятельность:

- организация консультаций для педагогов;
- популяризация инновационной деятельности
- консультирование педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Цель: Создание условий для личного и профессионального саморазвития педагогов, их эрудиции и компетентности средствами методической работы.

Задачи:

- развитие механизмов включения педагогов в деятельность инновационного уровня;
- совершенствование организации исследовательско-инновационной деятельности;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов;
- изучение педагогических потребностей посредством диагностики и мониторинга;

С целью оказания методической помощи учителям в совершенствовании профессионального мастерства в школе функционируют ШМО:

ШМО учителей	Тема	Руководитель
математики, информатики	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС общего образования	Закарова Г.С.
химии, биологии, физики, географии, технологии, физической культуры	Формирование профессиональных компетенций педагогов на основе применения современных информационных образовательных технологий	Мустакова Н.И.
русского языка, литературы, истории, музыки, ИЗО	Формирование профессиональных компетенций педагогов на основе применения современных образовательных технологий	Разумкова С.В.
иностранного языка	Формирование межкультурной и метапредметных компетенций школьников на уроках английского языка на основе интеграции предметов	Мухаметшина Ю.А.
начальной школы	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Жукова Ю.В.
татарского языка и литературы	Янча белем бирү технологияләре нигезендә укучыларны иҗади үстерү	Юсупова Л.Х.
классных руководителей	«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководства в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты»	Кудрова С.А.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ТЕМ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ПРИВЕЛ К ВЫВОДУ О ТОМ, ЧТО НЕ ВСЕ ТЕМЫ ШМО ОТРАЖАЮТ СПЕЦИФИКУ ШКОЛЫ, НЕ ОТРАЖАЮТ НАЦЕЛЕННОСТИ НА КОНЕЧНЫЙ КОНКРЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

Мониторинг успешности профессиональной деятельности педагогов, проведенный на уровне школы, выявил недостаточную результативность работы по развитию профессионального мастерства педагогов:

- не происходит ожидаемого роста профессионального мастерства, рационального использования внутреннего потенциала;

- недостаточно развиваются различные профессиональные умения (рефлексивные, прогностические, аналитические, целеполагания, проектировочные, организационно-деятельностные, коммуникативные, контрольно-оценочные);
- слабо формируются умения, необходимые для инновационной, исследовательской, экспериментальной деятельности;
- отсутствуют навыки самоанализа собственной педагогической деятельности.

В связи с этим было принято решение о реализации инновационного проекта «Формирование профессиональной культуры педагога на основе обновления методической службы образовательного учреждения». Реализация данного проекта способствует обеспечению теоретической, психологической, методической поддержки педагогов; созданию условий для повышения профессиональной компетенции, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога; организации активного участия педагогов в планировании, разработке и реализации образовательных проектов, в инновационных процессах; проведению мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа развития школы и достигнутых результатов; повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся школы; осуществлению обмена опытом между членами педагогического коллектива; изучению, обобщению и трансляции педагогического опыта; предоставлению сервисных методических услуг.

Научно-методическая работа в школе осуществляется через реализацию планов методической работы школьных объединений учителей-предметников, которая координируется Методическим советом школы, который включает руководителей ШМО и администрацию школы.

Систематически на базе МБОУ «Школа № 135 г. Казани» проводятся семинары республиканского уровня по темам «Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС» в рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО «ИРО РТ» для директоров, ЗДУР, ЗДВР, педагогов, «Методическая система работы учителя информатики» - стажировка в рамках реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по теме «Педагогическая деятельность в условиях развивающей образовательной среды школы».

Все учителя высшей квалификационной категории прикрепились к Региональной инновационной площадке ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по направлению «Научно-методическое и организационно-методическое обеспечение инновационных форм, методов, технологий непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников системы образования Республики Татарстан».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО ИТОГАМ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА ШМО УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ЗА 2016-2017 УЧ. ГОД

135	ФИО	Название статьи	Название сборника, стр., издательство
1	Жукова Ю.В.	«Опыт безотметочного оценивания»	Актуальные проблемы дошкольного и начального образования, КФУ
2	Жукова Ю.В.	«Умножение и деление. Закрепление»	«Образование: эффективность, качество, инновации», издательство «Эфективо – пресс»
3	Тазеева Р.С.	«Опыт реализации здоровьесберегающих технологий»	«Образование: эффективность, качество, инновации», издательство «Эфективо – пресс»
4	Борисова Н.Н.	«Место ИКТ в образовательном процессе».	«Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе» Казань КНИТУ, 2016г
5	Борисова Н.Н.	«Развитие познавательной активности и самостоятельности младших школьников»	«Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе» Казань КНИТУ, 2017г.

		ников на уроках математики».	
6	Борисова Н.Н.	«Формы учебной деятельности младших школьников в условиях ФГОС ООО начального образования».	«Актуальные проблемы дошкольного и начального образования» Казань КФУ 2016г . с.88
7	Бахмет С.В.	«Развитие самостоятельности младших школьников на уроках математики».	Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Издательство КФУ, 2016
8	Алехина А.А.	«Элементы здоровьесберегающих технологий на уроках в начальной школе»	Актуальные проблемы дошкольного и начального образования. Издательство КФУ, 2016 с. 120
9	Алехина А.А.	«Самообразование педагога»	«Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе» Казань КНИТУ, 2016г с.13
10	Алехина А.А.	«Использование инновационных образовательных технологий в начальной школе»	«Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе» Казань КНИТУ, 2017г.
11	Алехина А.А.	«Развитие самостоятельности младших школьников в процессе обучения и воспитания»	«Журнал МАГАРИФ.РФ в №69 2017

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ И ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЯХ В 2016-2017УЧ. ГОДУ
- УЧИТЕЛЯ:

135	Название	Уровень	Результат, учитель
1	V Международная научно – образовательная конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»	международный	Участие, Жукова Ю.В.
2	Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	всероссийский	Участие, Жукова Ю.В.
3	Всероссийский конкурс «Грани мастерства» при КФУ	всероссийский	Призер, Забегаева Д.Э.
4	V Международная научно – образовательная конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»	международный	Участие, Тазеева Р.С.
5	Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	всероссийский	Участие, Тазеева Р.С.
6	«Новые идеи современного образования» Конспект урока «Сложение и вычитание многозначных чисел.» III Всероссийский конкурс авторских программ и элективных курсов	всероссийский	Диплом 1 степени Борисова Н.Н.

	«Магариф»		
7	IX Республиканский межвузовский методический семинар «Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе»	республиканский	Сертификат участника. Борисова Н.Н.
8	X Республиканский межвузовский методический семинар «Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе»	республиканский	Сертификат участника. Борисова Н.Н.
9	Всероссийский конкурс на лучшую программу дополнительного образования «Калейдоскоп-2016» Центр педагогических инноваций им. К.Д.Ушинского «Новое образование»	всероссийский	Лауреат 3 степени. Борисова Н.Н., Алехина А.А.
10	V Международная научно-образовательная конференция КФУ «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования».	международный	Сертификат участника, Борисова Н.Н.
11	V Международная научно-образовательная конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»	международный	Сертификат участника, Бахмет С.В.
12	V Международная научно-образовательная конференция «Актуальные проблемы дошкольного и начального образования»	международный	Сертификат участника, Алехина А.А.
13	IX Республиканский межвузовский методический семинар «Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе»	республиканский	Сертификат участника, Алехина А.А.
14	X Республиканский межвузовский методический семинар «Проблемы и перспективы реализации билингвизма в техническом вузе»	республиканский	Сертификат участника, Алехина А.А.
15	Городской конкурс проектов «Учительские находки: работа с одаренными детьми» «Новый проект в сфере дополнительного образования детей Одаренный ребенок»	городской	Диплом 2 место Алехина А.А.
16	Международный конкурс	международный	Диплом 3 степени Алехина

	учебно - методических разработок учителей начальных классов «Грани мастерства» в номинации «Лучший дидактический материал»		А.А.
17	«Новые идеи современного образования» авторская программа «Занимательная грамматика» III Всероссийский конкурс авторских программ и элективных курсов «Магариф»	всероссийский	Диплом 1 степени Алехина А.А., Борисова Н.Н.
18	Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» Педагогическое эссе. Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего»	всероссийский	Лауреат 2 степени Алехина А.А.
19	Республиканский семинар Гимназия №12, Проектирование современного урока	республиканский	Сертификат участника, Абдуллина М.Н.

- УЧАЩИХСЯ:

135	Название	Уровень	Количество участников	Результат, подготовивший учитель
1	Открытая городская олимпиада по предмету математика «Умка»	городской	7	Абдуллина М.Н.
2	Республиканская олимпиада для младших школьников по предмету окружающий мир «Эрудит»	республиканский	1	Призер, Жукова Ю.В.
3	Республиканская олимпиада для младших школьников по предмету математика «Эрудит»	республиканский	1	Призер, Жукова Ю.В.
4	Республиканская олимпиада по чтению для младших школьников «Живое слово»	республиканский	1	Победитель, Жукова Ю.В.
5	Открытая городская олимпиада по предмету математика «Умка»	городской	1	Призер и участник, Жукова Ю.В.
6	НПК «Интеллект.Карьера»	городской	1	Участник, Забегаева Д.Э.
7	НПК им. Столярова	городской	3	Диплом 3 степени, Забегаева Д.Э.
8	Открытая олимпиада «Умка» Окружающий мир	городской	2	Участники, Забегаева Д.Э.
9	Открытая олимпиада	городской	2	Призёр, участник, За-

	«Умка» Литературное чтение			бегаева Д.Э.
10	Республиканский конкурс «Математический марафон»	республиканский	1	Участник, Забегаева Д.Э.
11	Конкурс агитбригад среди отрядов ЮИД	районный	4	3 место, Забегаева Д.Э.
12	«Безопасное колесо»	районный	4	1,2,2,2 место в личном зачете, Забегаева Д.Э.
13	Республиканский конкурс «Лимон»	республиканский	2	Призер, участник, Насирова Ш.Г.
14	Республиканская очная олимпиада по окружающему миру» Казань».	республиканский	1	Диплом –лауриата, Борисова Н.Н.
15	Республиканская очная олимпиада»Мир вокруг нас»	республиканский	1	Диплом- победителя Борисова Н.Н.
16	Республиканская очная олимпиада «Математический марафон»	республиканский	3	Диплом-призера, Борисова Н.Н.
17	Республиканская очная олимпиада «Литературный марафон»	республиканский	1	Диплом-призера Борисова Н.Н.
18	Республиканская очная олимпиада по математике» Найди ошибку»	республиканский	3	Диплом –лауриата Борисова Н.Н.
19	Республиканский очный литературный конкурс сказок «Зимнее чудо»	республиканский	1	Диплом –лауриата Борисова Н.Н.
20	3 Республиканская очная детская межпредметная конференция научно-исследовательских работ очного тура. Тема «Тык-ва для моей бабушки».	республиканский		Диплом –лауриата 2 степени. Борисова Н.Н.
21	Республиканской очный творческий конкурс «Скоро Новый год»	республиканский	1	Диплом – лауриата Борисова Н.Н.
22	Республиканский очный конкурс среди команд «Интеллект»	республиканский	6	Диплом – 2 степени. Борисова Н.Н.
23	Республиканская очная метопредметная олимпиада «Одаренный ребенок».	республиканский	1	Сертификат Борисова Н.Н.
24	Открытая городская олимпиада «Умка» по математике.	городской	2	Сертификат, Диплом-2 место. Борисова Н.Н.
25	Республиканская очная олимпиада «Эрудит»	республиканский	3	Диплом-призера, Сертификаты. Борисова Н.Н.

26	Городская очная 11 научно-исследовательская конференция имени Д.С. Лихачева	городской	1	Почетная грамота. Борисова Н.Н.
27	Республиканская очная олимпиада по чтению «Живое слово».	республиканский	1	Диплом- победителя Борисова Н.Н.
28	Республиканская очная олимпиада по математике «Лимон».	республиканский	1	Сертификат Борисова Н.Н.
29	Республиканская очная олимпиада «Найди ошибку»	республиканский	4	1-призёр 3-участника Бахмет С.В.
30	Республиканская очная олимпиада по математике «Лимон»	республиканский	2	1-победитель 1-участник Бахмет С.В.
31	Республиканская очная олимпиада по математике «Эрудит»	республиканский	5	1-призёр 4-участника Бахмет С.В.
32	Республиканская очная олимпиада по литературному чтению «Эрудит»	республиканский	1	1-призёр Бахмет С.В.
33	Республиканская очная олимпиада «Эрудит», русский язык	республиканский	3	1-победитель 2-призёра Бахмет С.В.
34	Открытая городская олимпиада «Умка», русский язык	городской	1	1-участник Бахмет С.В.
35	Открытая городская олимпиада «Умка», математика	городской	1	1-участник Бахмет С.В.
36	Открытая городская олимпиада «Умка», окружающий мир	городской	8	1-призёр 7-участник Бахмет С.В.
37	Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения»	международный	1	1-участник, Бахмет С.В.
38	Районный конкурс поделок «Мы и дорога» Заречье	районный	1	3 место

КУРСЫ, ПРОЙДЕННЫЕ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

135	Ф.И.О.	Название	Кем организованы	Кол-во часов
1	Забегаетова Д.Э.	Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе как средство реализации ФГОС НОО, в том числе для детей с ОВЗ и умственной от-	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики	64

		сталостью	Татарстан»	
2	Галиева Г.И.	Совершенствование преподавания курса «Основы религиозной культуры и светской этики»	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	72

ОБМЕН ОПЫТОМ

- СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

ОО	Дата (месяц)	Тема	Уровень	Краткая информация
1	Апрель 2017	«Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС»	республиканский	Открытый урок по предмету окружающий мир «Весна – утро года» 2 класс, Жукова Ю.В.
2	Октябрь 2016	«Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС» организован Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	республиканский	Открытый урок окружающего мира «Тундра», 4 класс. Забегаева Д.Э.
3	Апрель 2017	«Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС» организован Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	республиканский	Открытый урок по литературному чтению В. Драгунский «...Бы» 3 класс, Алехина А.А.
4	Октябрь 2016	Республиканский семинар «Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС» организован Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образова-	республиканский	1. Внеклассное мероприятие «Земля - наш общий дом». 2. Мастер-класс по составлению портфолио ученика. Бахмет С.В.

		ния Республики Татарстан»		
5	Октябрь 2016	Республиканский семинар «Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС» организован Государственным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»	республиканский	1. Интегрированный урок математики и окружающего мира «Решение составных задач». 2. Мастер-класс по составлению анализа урока. АLEXINA A.A.

ШМО УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ЗА 2016-2017 УЧ. ГОД

ОО	ФИО	Название статьи	Название сборника, стр., издательство
1	Разумкова С. В.	«Портфолио как путь к саморазвитию и самосовершенствованию в условиях ФГОС»	ГАО ДПО «Институт развития образования РТ»
2	Галеева Л.Н.	«Нормативно-правовое регулирование и организационно-технологическая схема функционирования системы оценки качества образования (СОКО) в МБОУ «Школа №135 г. Казани»	ГАО ДПО «Институт развития образования РТ»

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ И ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЯХ В 2016-2017 УЧ. ГОДУ

- УЧИТЕЛЯ:

ОО	Название	Уровень	Результат, учитель
1	"Кооперация талантов"	республиканский	Диплом победителя Айдемирова Р. Э.

- УЧАЩИХСЯ:

ОО	Название	Уровень	Количество участников	Результат, подготовивший учитель
	II городская научно-исследовательская конференция школьников "Язык. Культура. XXI век"	город	1	Диплом 3 степени Бахитова Р. Р.
	II городская научно-исследовательская конференция школьников "Язык. Культура. XXI век"	город	2	Сертификат участника Галеева Л. Н.
	XV республиканская научно-практическая конференция школьников имени Л. Н. Толстого	республика	1	Сертификат участника Разумкова С. В.
	XXV Всероссийский фестиваль авторской песни –	федеральный	1	Сертификат участника Галеева Л. Н.

	конкурс социальных видеороликов «Мир, который я люблю»			
	Проект «без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много...» (ФГБОУВО «КНИТУ – КАИ»)	Федеральный	1	Диплом 3 степени Галеева Л.Н.

КУРСЫ, ПРОЙДЕННЫЕ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

ОО	Ф.И.О.	Название	Кем организованы	Кол-во часов
1	Галеева Л. Н.	Курсы повышения квалификации для экспертов государственного контроля качества «Организация экспертизы образовательной деятельности в условиях ФГОС»	Департамент совместно с ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»	24 часа.

ОБМЕН ОПЫТОМ

- СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

ОО	Дата (месяц)	Тема	Уровень	Краткая информация
1	Апрель 2017	«Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС»	Республиканский, стажировочная площадка	Обмен опытом о работе со слабоуспевающими учащимися" (Бахитова Р. Р.) Обмен опытом по мониторингу качества обученности учащихся при подготовке к ГИА. (Бахитова Р. Р.) Открытый урок «Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях имен существительных» (Разумкова С. В.) Выступление «Нормативно – правовое регулирование и организационно-технологическая схема функционирования системы оценки качества образования» (Галеева Л. Н.)
2	Октябрь 2016	«Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС»	Республиканский, стажировочная площадка	Урок русского языка «Сказуемое как главный член предложения» (Разумкова С. В.)

				<p>Выступление «Нормативно – правовое регулирование и организационно-технологическая схема функционирования системы оценки качества образования» (Галеева Л. Н.)</p> <p>Мастер – класс «Анализ урока в системе ВШК – составляющие оценки качества образования и компетентности педагога» (Галеева Л. Н.)</p>
3	Декабрь, 2016	Проверка итоговых сочинений по литературе в 11 классе.	Городской	<p>Проверка итоговых сочинений по литературе в 11 классе. (Разумкова С. В.) (Бахитова Р. Р)</p>
4	Ноябрь, 2016	Проверка олимпиадных работ	Городской	Проверка работ (Разумкова С, В.)
5	До 31.12.2020	Тьютор по сопровождению преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС	Городской	Галеева Л.Н. Разумкова С. В.
6	В течение года	Участник инновационной деятельности	РИП	Галеева Л.Н. Разумкова С. В.
7	В течение года	Участие в экспериментальной деятельности по введению ФГОС ООО	Городской	Галеева Л.Н. Разумкова С. В. Бахитова Р.Р. Айдемирова Р.Э.
8	26.03.2017	Международный саммит LEAPin Kazan	Международный	Сертификат участника, была рекомендована к участию в саммите в Хорватии (вошла в 10ку лучших выступлений по Казани) (Айдемирова Р. Э.)
9	28.11.16	Методический семинар для работников образования Черемшанского муниципального района	Республика	«Алгоритм проектирования рабочих программ. Планирование контрольных работ и мониторинговых исследований» Галеева Л. Н.
10	13.02.17	Совещание педагогических работников	Республика	Особенности преподавания учебных предметов

		Новошешминского муниципального рай- она		«Русский язык» и «Лите- ратура» в условиях вне- дрения ФГОС (Галеева Л. Н.)
--	--	---	--	--

- ПОСЕЩЕННЫЕ СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ

ОО	Дата (ме- сяц)	Название	Место проведения	Ф.И.О. участников
1	16.11.16	"Авторский семинар Н. А. Сениной"	МБОУ "Школа №98 г. Казани"	Бахитова Р. Р.
	27.03.17	Авторский семинар Е. В. Ерохиной "Го- товимся к ЕГЭ по литературе"	ИМО УО	Бахитова Р. Р.
	17.04.17	«Готовимся к ЕГЭ по литературе: про- блемные зоны и пути решения»	ИМО УО	Бахитова Р. Р.
	11.05.17	Обучающий семи- нар-практикум по русскому языку	МБОУ ДОД "ЦДТ" Вахитовского рай- она	Бахитова Р. Р.
	27.04. 17	"Диалог с текстом как средство само- реализации лично- сти"	МБОУ «Школа № 84»	Айдемирова Р. Э.
	13.02.2017	«Формирование ба- зовых компетенций в условиях реализации ФГОС ОО и внедре- ния проф.стандарта педагога»	МБОУ «Школа № 153»	Айдемирова Р. Э.
	30.01.2017	«Работа над методи- ческой темой или педагогической тех- нологией»	ИМО УО	Айдемирова Р. Э.
	20.12.16	«Функционирование внутренней системы оценки качества обра- зования»	РЦОИ г. Москвы на базе ЧОУ ВПО «Казанский иннова- ционный универси- тет им. Тимирязова»	Галеева Л. Н.

**ШМО УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ЗА 2016-2017УЧ. ГОД**

№	ФИО	Название статьи	Название сборника, стр., издательство
1.	Мухаметшина Ю.А.	Роль методической службы школы в системе оценки ка- чества образования	Статья опубликована на сайте Info- урок
2	Мухаметшина Ю.А.	Ложные друзья переводчиков	Статья опубликована на сайте Info- урок
3	Мухаметшина	Ложные друзья переводчиков	Тезисы опубликованы в сборнике XI

	Ю.А.		филологической научно-исследовательской конференции школьников имени Д.С.Лихачева
4	Мухаметшина Ю.А.	Роль методической службы школы в системе оценки качества образования	Республиканский сборник статей (КФУ)

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ И ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЯХ В 2016-2017УЧ. ГОДУ
- УЧИТЕЛЯ:

№	Название	Уровень	Результат, учитель
1.	Участие в устном туре олимпиады по английскому языку	городской	Член жюри Мухаметшина Ю.А.
2	II Городская научно исследовательская конференция школьников «Язык. Культура. XXI век»	Город	Член жюри Мухаметшина Ю.А.
3	Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Всероссийский	Лауреат II степени (Мухаметшина)
4	Конкурс «Учитель года»	Район	Участие (Салахиева Д.Г.)
5	Конкурс «Учитель года в номинации Классный руководитель»	Город	III место (Тарасова К.О.)
6	Участие в гранте «Наш старший учитель»	Республика	Участник очного тура (Мухаметшина Ю.А.)

- УЧАЩИХСЯ:

№	Название	Уровень	Количество участников	Результат, подготовивший учитель
1.	IX городская научно – исследовательская конференция имени Ушинского	город	3	Сертификат участника (Мухаметшина Ю.А., Салахиева Д.Г., Тарасова К.О.)
2	Кембриджская олимпиада	город	1	Участие (Мухаметшина Ю.А.)
3	Городская олимпиада по английскому языку	Город	2	Участник (Салахиева Д.Г., Мухаметшина Ю.А.)
4	II Городская научно исследовательская конференция школьников «Язык. Культура. XXI век»	Город	2	2 МЕСТО (Мухаметшина) Участие (Салахиева Д.Г.)
5	XI городская научно-исследовательская конференция имени Д.С. Лихачева	Город	1	Участие (Мухаметшина Ю.А.)
6	Олимпиада по английскому языку для школьников «Law. Economy. Society»	Город	1	Участие (Мухаметшина Ю.А.)
7	I городской конкурс переводов для старшеклассников	Город	1	Участие (Салахиева Д.Г.)

ОБМЕН ОПЫТОМ**- СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В 2016-2017УЧЕБНОМ ГОДУ**

№	Дата (месяц)	Тема	Уровень	Краткая информация
1	28 ноября 2016 г.	Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС (Мухаметшина Ю.А)	республиканский	Выступление на тему «Роль методической службы школы в системе оценки качества образования»
2	4 апреля 2017 г	Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС (Тарасова К.О.)	республиканский	Мастер класс на тему «Верь в себя»

- ПОСЕЩЕННЫЕ СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ

№	Дата (месяц)	Название	Место проведения	Ф.И.О. участников
1	1 ноября 2016	Вебинар «Методика написания научно-исследовательских и проектных работ школьников»	КФУ	Мухаметшина Ю.А.
2	11 ноября	Вебинар Как обучать английскому языку в больших группах	Издательство Титул	Мухаметшина Ю.А.
3	6 декабря 2016г.	Вебинар Работаем по ФГОС: Формирование коммуникативных УУД в 5-9 классов	Издательство Титул	Мухаметшина Ю.А.

ШМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ И ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЯХ В 2016-2017УЧ. ГОДУ****- УЧАЩИХСЯ:**

ОО	Название	Уровень	Количество участников	Результат, подготовивший учитель
1	Турнира юных математиков им. Н.И. Лобачевского- 2017	Городской	11	Призер (Бандерова Настя, 6 класс), уч. Очеретина Т.В.; Участники , уч. Локтионова З.З., Юсупова Л.Р., Очеретина Т.В.

КУРСЫ, ПРОЙДЕННЫЕ В 2016-2017УЧЕБНОМ ГОДУ

ОО	Ф.И.О.	Название	Кем организованы	Кол-во часов
1	Локтионова З.З.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям	КФУ	72

		обучающихся»		
2	Очеретина Т.В.	«Методика формирования личностных, метапредметных и предметных результатов образования по математике»	Институт психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	96
3	Очеретина Т.В.	«Методические и содержательные особенности деятельности эксперта региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	40

ОБМЕН ОПЫТОМ

- СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

ОО	Дата (месяц)	Тема	Уровень	Краткая информация
1.	февраль	«Методическая система работы учителя информатики»	республиканский	Локтионова З.З., учитель математики. Открытый урок по теме «Свойства функции» 9кл на стажировке в рамках реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по теме «Педагогическая деятельность в условиях развивающей образовательной среды школы»
2	октябрь	Проблемы обучения геометрии в школе	республиканский	Очеретина Т.В.- участник VI Республиканского семинара учителей математики
3	ноябрь	Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС»	республиканский	Очеретина Т.В.- выступление по теме «Роль методической службы школы в системе оценки качества образования»
4	октябрь	«Решение задач ЕГЭ»	республиканский	Хадиева А.В., учитель информатики. Мастер-класс на курсах повышения квалификации ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по теме «Совершенствование процесса обучения информатике с учётом требований ФГОС общего образования»
5	февраль	«Методическая система работы учителя информатики»	республиканский	Хадиева А.В., учитель информатики. Стажировка в рамках реализации дополнительной профессиональной программы про-

				фессиональной переподготовки по теме «Педагогическая деятельность в условиях развивающей образовательной среды школы»
6	февраль	«Операторы цикла. Числа Фибаначи»	городской	Хадиева А.В., учитель информатики. Открытый урок на заседании ГМО учителей информатики «Виды деятельности обучающихся в формате ФГОС на уроках информатики»
7	март	«Методика подготовки к ЕГЭ по информатике»	республиканский	Хадиева А.В., учитель информатики. семинар на курсах повышения квалификации ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по теме «Совершенствование процесса обучения информатике с учётом требований ФГОС ООО»
8	апрель	Нахождение минимального и максимального значения в заданной последовательности чисел	республиканский	Хадиева А.В., учитель информатики. Открытый урок. ИРО РТ

- ПОСЕЩЕННЫЕ СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ

ОО	Дата (месяц)	Название	Место проведения	Ф.И.О. участников
1.	март	Республиканский семинар «Методика подготовки к ОГЭ, ЕГЭ по математике»	На базе Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова	Локтионова З.З., учитель математики.
2.	апрель	«Исследование готовности и адаптации учащихся 5 классов к обучению в основной школе»	«Республиканский центр мониторинга качества образования»	Локтионова З.З., учитель математики.
3	апрель	Республиканский семинар «Повышение метапредметного потенциала информатики в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта»	На базе ИРО РТ (Проточная, 8)	Хадиева Альбина Виленовна, учитель информатики

ШМО УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ЗА 2016-2017УЧ. ГОД

ОО	ФИО	Название статьи	Название сборника, стр., издательство
1	Мустакова Н.И.	Рабочая программа по биологии 8 класс («Лучшая методическая разработка»)	Образовательный портал «Продленка»
		Урок по биологии 8 класс «Зрительный анализатор. Строение глаза»	Учительский сайт https://multiurok.ru/mustakova2016/files
2	Корнилова Т. Г.	Индивидуальная карта работы на уроке «Зрительный анализатор. Строение глаза»	Учительский сайт https://multiurok.ru/mustakova2016/files
		Учебно-методический разработку на тему: «Исследовательская творческая проектная работа на тему «Морская фантазия»	Сертификат о публикации в электронном СМИ на сайте infourok.ru (Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015) № ДБ-088793 18.05.2016
		Учебно-методический материал	Сертификат о публикации в электронном СМИ на сайте infourok.ru (Проект «Инфоурок»: Свидетельство о регистрации СМИ: Эл №ФС77-60625 от 20.01.2015) № ДБ-088766 18.05.2016

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ И ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЯХ В 2016-2017УЧ. ГОДУ
- УЧИТЕЛЯ:**

ОО	Название	Уровень	Результат, учитель
1	Интерактивные методы сохранения психологической устойчивости педагога	международный	Сертификат участника, Мустакова Н.И.
2	Профессиональная компетентность педагога как один из показателей качества образования	республиканский	Справка участника, Мустакова Н.И.
3	Инновационные методики преподавания биологии в школе и их реализация	республиканский	Сертификат участника, Мустакова Н.И.
4	Участник образовательного семинара на тему: «Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса средствами УМК по искусству и технологии Объединенной издательской группы «Дрофа» – «Вентана-Граф»-«Астрель»	федеральный	Сертификат от 11.01.2017, Корнилова Т.Г.
5	Городской бал среди молодых педагогов образовательных учреждений	муниципальный	Диплом, Набиуллин Р.Д.
6	Брейн ринг	муниципальный	Второе место в командном зачёте, Набиуллин Р.Д

- УЧАЩИХСЯ:

ОО	Название	Уровень	Количество участников	Результат, подготовивший учи-
----	----------	---------	-----------------------	-------------------------------

				тель
1	Конкурс «Новогодний вернисаж» в номинации: «новогодняя игрушка»	Районный	1	Грамота III место, Корнилова Т.Г.
2	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента» в номинации «Куклы»	Муниципальный	1	Диплом и I место, Корнилова Т.Г.
3	Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Красота и богатство татарского орнамента» в номинации «Лоскутная пластика»	Муниципальный	1	Грамота III место Корнилова Т.Г.
4	Всероссийская (республиканская) олимпиада школьников по предмету биология	Муниципальный	1	Участие, Мустакова Н.И.
5	I Всероссийская олимпиада «Царство растений»	федеральный	2	Сертификаты участников, Мустакова Н.И.
6	«Самая активная школа»	Муниципальный	11	Сертификат участия Никанкина М.В
7	Конкурс экологических агитбригад «Радужная сцена»	районный	11	1 место, Старцева С.В.
8	XI Городская научно-исследовательская конференция имени Льва Толстого	Муниципальный	1	Участие, Старцева С.В.
9	Конкурс «Зеленые технологии»	Муниципальный	1	3 место, Старцева С.В.
10	Городской открытый (заочный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Экология и жизнь»	Муниципальный	2	1,2 место, Старцева С.В.

КУРСЫ, ПРОЙДЕННЫЕ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

ОО	Ф.И.О.	Название	Кем организованы	Кол-во часов
1	Мустакова Н.И.	Современный урок биологии с учетом требований ФГОС ОО	ПМЦПК и ППРО ИП и О ФГАОУ ВО КФУ	96
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Региональным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования	72

			К(П)ФУ	
2	Хузязянов Фарид Мидхадович	Начальники СЭП и их администрация	Филиал УМЦ по ГО и ЧС РТ	
		«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Региональным методическим центром по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования К(П)ФУ	72
3	Корнилова Татьяна Григорьевна	«Охрана труда Средства защиты»	Прохождение курсов в ООО «Приволжский центр безопасности труда»	

ОБМЕН ОПЫТОМ

- СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

ОО	Дата (месяц)	Тема	Уровень	Краткая информация
1	октябрь	Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС	республиканский	В рамках стажировочной площадки ГАОУ ДПО «ИРО РТ» на базе МБОУ «Школа № 135 г. Казани», Мустакова Н.И.
2	февраль	«Современный педагог - стремление к совершенству»	Заседание методического объединения учителей Кировского и Московского района г.Казани	Пути реализации требований ФГОС НОО ФГОС ООО Методическое сопровождение обеспечения преемственности обучения при переходе на ФГОС основного общего образования, Корнилова Т.Г.
3	октябрь	«Оценка качества воспитания»	республиканский	В выступлении были озвучены методики с помощью которых можно проводить диагностику воспитания. Сделан акцент на аспекте воспитательного процесса создании условий для развития личности, оценка деятельности классного руководителя, администрации школы, Старцева С.В.
4	март	Использование ГИС на уроках географии»	школьный	На методическом объединении учитель рассказала о получении новой информации ГИС, о возможности совместной работы с учителями информатики и геогра-

				рии при составлен электрон- ных карт, Старцева С.В.
--	--	--	--	--

- ПОСЕЩЕННЫЕ СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ

ОО	Дата (ме- сяц)	Название	Место проведения	Ф.И.О. участников
1	24.01.2017	Современный урок: от профессионального стандарта педагога к образовательным стандартам	МБОУ «СОШ № 20» Московского района г. Казани	Никанкина М.В.
2	20.03.2017	Инновационные ме- тодики преподавания биологии в школе и их реализация	МБОУ «Лицей 116» Вахитовского района г. Казани	Мустакова Н.И.
3	Март 2017	Семинар	МУК Советского района г. Казани	Корнилова Т.Г.
4	в течение 2016-2017 учебного года	Республиканский семинар для учителей химии.	КНИТУ	Никанкина М.В.
5	декабрь	XI Городская науч- но- исследовательская конференция имени Льва Толстого	МБОУ «школа № 62»	Старцева С.В.

ШМО УЧИТЕЛЕЙ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ЗА 2016-2017УЧ. ГОД

ОО	ФИО	Название статьи	Название сборника, стр., издательство
1	Шарипова Айгуль Маратовна	Хэзерге татар поэзиясендә Тукай образы	“Тукай укулары-23”, 243 стр.

УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, ОЛИМПИАДАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ И ДРУГИХ МЕРОПРИЯТИЯХ В 2016-2017УЧ. ГОДУ

- УЧИТЕЛЯ:

ОО	Название	Уровень	Результат, учитель
1	Две звезды	город	Участник, Шарипова А.М.
2	Сэләткә нур булган йолдызлар	республика	2 место Шарипова А.М.
3	VI республиканские педагогические чтения имени Г.Афзала	город	3 место Шарипова А.М.
4	Международная олимпиада по татарскому языку и литературе	республика	Участник, Шарипова А.М.
5	Мастер класс «Инновации в преподавании татарского языка и литературы как неродного в условиях внедрения ФГОС ОО»	республика	Сертификат, Файзрхманова Г.Т.
6	«Учитель года-2017»	район	Фаттахова Л.Т. победитель в номинации
7	«Молодой учитель»	республика	Грант, Фаттахова Л.Ф.

- УЧАЩИХСЯ:

ОО	Название	Уровень	Количество участников	Результат, подготовивший учитель
1	IX городская научно-исследовательская конференция школьников имени К.Д. Ушинского	город	4	Участие грамота, Фаттахова Л.Т., Юсупова Л.Х., Абаева А.И., Шарипова А.М.
2	Олимпиада по татарскому языку	город	1	Участие, Фаттахова Л.Т.
3	«Зирәк тиен» олимпиада по татарскому языку	всероссийский	14	, Фаттахова Л.Т., Юсупова Л.Х., Абаева А.И., Шарипова А.М.
4	«Казан сандугачы»	район	2	3 место, Фаттахова Л.Т.
5	«Илебездә, телебездә, күнелләрдә Тукай мәңгелек»	район	3	1 место, Фаттахова Л.Т., Юсупова Л.Х., Абаева А.И. 3 место, Фаттахова Л.Т.
6	«Илебездә, телебездә, күнелләрдә Тукай мәңгелек»	город	2	1 место, Фаттахова Л.Т., Юсупова Л.Х. 1 место Абаева А.И.
7	I республиканский творческий конкурс детских коллективов «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая»	республика	1	1 место, Фаттахова Л.Т.
8	Районный конкурс спектаклей (Кировский, Московский районы)	район	1 (группа)	3 место Фаттахова Л.Т.
9	III городская научно-исследовательская конференция школьников им. Дважды Героя Советского Союза Н.Г. Столярова	город	4	3 место Абаева А.И. Участие Файзрахманова Г.Т., Юсупова Л.Х., Шарипова А.М.
10	Городской научно-исследовательской конференции имени Д.С.Лихачова	город	1	Участие, Файзрахманова Г.Т.
11	Илхам	республика	1	Участник, Шарипова А.М.
12	II городская научно-исследовательская конференция школьников «Язык. Культура. XXI век»	город	1	Участник, Юсупова Л.Х. Абаева А.И.
13	IV межрегиональная научно-практическая конференция школьников им.А.Алиша «Алиш эзләреннән»	межрегиональная	1	Участник, Юсупова Л.Х. Абаева А.И.
14	“Татар кызы-2016”	Район	1	1 место Юсупова Л.Х.
15	“Татар кызы-2016”	город	1	Победитель в номина-

				ции «Талантлы кыз»
16	“Сәләтле буын”	город	3	2 место, Юсупова Л.Х. 1 место, Абаева А.И. 2 место, Файзрахманова Г.Т.
17	“Ак яулыклы әбием”	город	1	1 место Юсупова Л.Х.

КУРСЫ, ПРОЙДЕННЫЕ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

ОО	Ф.И.О.	Название	Кем организованы	Кол-во часов
1	Файзрахманова Гуль-наз Тимерхановна	Инновации в преподавании татарского языка и литературы как неродного в условиях внедрения ФГОС ОО»	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	96 часов

ОБМЕН ОПЫТОМ

- СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ, ПРОВЕДЕННЫЕ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

ОО	Дата (месяц)	Тема	Уровень	Краткая информация
1	28 октября 2016 год			Открытый урок в 5 классе на тему «Сыйфат дәрәжәләрен сөйләмдә кулану»
2	4 апреля 2017 года	Мероприятие “Сәләтле яшьләр – безнең киләчәк” Открытый урок во 2 классе «Кем кайда яши?»	республика	Семинар слушателей курсов в рамках реализации дополнительной программы повышения квалификации по теме: «Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС» в рамках республиканской инновационной площадки ГАОУ ДПО Фаттахова Л.Т. Юсупова Л.Х. Открытый урок во 2 классе Абаева А. И.
3	апрель	Работали в составе экспертизы республиканского конкурса уроков «Милли мәгариф: заманча татар теле һәм әдәбияты дресләрендә танып белү эшчәнлеген оештыру», 2017 год	республика	Сертификат, Абаева А.И., Юсупова Л.Х.
4		Член жюри муниципального этапа Республиканской предметной олимпиады	республика	Сертификат, Абаева А. И.

		по татарскому языку на основании приказа Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани		
5		участие в проверке работ ЕРТ по татарскому языку	республика	Сертификат, Абаева А.И.

- ПОСЕЩЕННЫЕ СЕМИНАРЫ, КОНФЕРЕНЦИИ, МЕРОПРИЯТИЯ

ОО	Дата (месяц)	Название	Место проведения	Ф.И.О. участников
1	Декабрь, март	“Сәлам”	179 школа	Шарипова А.М., Юсупова Л.Х.
2	март	Сәләт	Островского, 23	Шарипова А.М.
3	апрель	Күңелле татар теле	20 гимназия	Шарипова А.М.
4	ноябрь	«Тат. теле һәм әдәб. дәрес. универс. укуыту. метод.»	10 школа	Шарипова А.М.
5	декабрь	«Ресурс»	Деловая, 11	Шарипова А.М.

СЛАБЫЕ СТОРОНЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ:

- темы методической работы ШМО учителей математики, информатики, ШМО начальной школы, классных руководителей, не в полной мере отражают образовательных и воспитательных задач, поставленных перед педколлективом,
- не ведется анализ методической работы в плане ее влияния на повышение качества знаний обучающихся,
- слабо поставлена работа с обучающимися, мотивированными на участие в предметных олимпиадах и конкурсах,
- недостаточно разработана система мониторинга предметных результатов на уровне отдельного обучающегося.

В 2016-2017 учебном году на базе школы функционировало две стажировочные площадки ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по проблемам «Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС», «Методическая система работы учителя математики и информатики», в рамках которых были проведены семинары для руководящих и педагогических работников РТ: два семинара (28.10.2017 г., 04.04.2017 г.) республиканского уровня по теме «Моделирование системы оценки качества образования в условиях ФГОС», два семинара для учителей информатики по теме «Методическая система работы учителя информатики».

Участие в стажировочной площадке активизировало работу школы по созданию собственной модели внутренней системы оценки качества, дало возможность обобщить опыт школы по направлениям стажировки в сборнике, который готовится к изданию ГАОУ ДПО «ИРО РТ».

В течение учебного года педагоги школы Участие педагогов в реализации инновационного проекта «Формирование профессиональной культуры педагога на основе обновления методической службы образовательного учреждения». Реализация проекта позволила по-новому взглянуть на суть методической работы, которая заключается в оказании предметной помощи педагогам: предоставлении сервисных методических услуг, направленных на удовлетворение актуальных и выявление потенциальных образовательных потребностей педагогов (предметно-методический сервис: предоставление пакета работ по эффективным технологиям обучения и воспитания, методических материалов и т. д.; мониторинговый сервис: представление инструментария мониторинга профессиональной

готовности педагогов; маркетинговый сервис: изучение востребованных педагогами образовательных услуг, определение степени удовлетворения данного запроса и т. д.; информационно-методический сервис: создание информационных банков данных, в том числе по ФГОС)

НА ОСНОВАНИИ ВЫШЕ ИЗЛОЖЕННОГО В 2017-2018 УЧЕБНОМ ГОДУ БЫЛО ЗАПЛАНИРОВАНО:

- изменить темы методической работы ШМО учителей математики, информатики, ШМО начальной школы, классных руководителей, так как они не в полной мере отражали образовательные и воспитательные задачи, поставленные перед педколлективом,
- вести анализ методической работы на уровне ШМО в плане ее влияния на повышение качества знаний обучающихся,
- использовать эффективные формы организации работы с обучающимися, мотивированными на участие в предметных олимпиадах и конкурсах,
- продолжить разработку системы мониторинга предметных результатов на уровне отдельного обучающегося, осуществлять систематический мониторинг знаний, умений, навыков, творческого опыта, деятельности учащихся по предметам,
- планировать методическую работу на диагностической основе,
- продолжать работу по реализации экспериментальной и инновационной деятельности

ФОРМИРОВАНИЕ МОДЕЛИ ВСОКО

Новые стратегические направления развития образовательной системы связаны с необходимостью формирования четкой оценочной политики.

В связи с этим государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы» в плане развития СОКО и информационной прозрачности системы образования выделяет следующие направления:

- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления,
- обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов,
- формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур,
- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся
- создание системы мониторинговых исследований качества образования,
- формирование унифицированной системы статистики образования на основе международных стандартов.

Если рассмотреть уровни СОКО, то выглядеть они будут так:



В соответствии со ст.2. 273-ФЗ «качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Значит, качество образования напрямую зависит от подготовки обучающихся, соответствия этой подготовки ФГОС, от степени достижения планируемых результатов: предметных, личностных и метапредметных. Все это должно лечь в основу ВСОКО.

Опираясь на выше сказанное (направления ВСОКО, оценка результатов), мы пришли к созданию собственной модели ВСОКО, которая включает внутришкольный контроль (ВШК), внутришкольный мониторинг качества образования (ВМКО) и независимую оценку качества образования.



ВСОКО осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Школа №135 г. Казани». Стоит отметить, что обучающиеся нашей школы принимали участие не только в региональных и федеральных мониторингах, но и в международных исследованиях, таких как IPIPS и PISA.

Административный контроль (ВШК) в МБОУ «Школа №135 г. Казани» осуществлялся на основе прогнозирования и планирования, организации образовательной деятельности, контроля и коррекции, анализа учебно-воспитательного процесса. Работа администрации школы строилась на основе плана административного контроля, который осуществлялся в следующих направлениях: внутришкольный контроль качества результатов на основе компетентностно-деятельностного подхода (уровень реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы общего образования), качества учебно-воспитательного процесса на основе ресурсного и компетентностно-деятельностного подходов (уровень созданных условий реализации основной образовательной программы общего образования, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий), качества управления (реализация требований к структуре основной образовательной программы общего образования). По результатам контроля составлялись справки, выносились рекомендации субъектам контроля.

Очень важен в СОКО аналитический этап, который включает анализ результатов ВСОКО, представление результатов для различных пользователей (в том числе отчет о результатах самообследования), прогнозирование стратегических направлений развития на основании результатов ВСОКО, формирование управленческих решений. Отчет о результатах самообследования регламентирован приказом Минобрнауки от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». По итогам 2016-2017 учебного года был составлен отчет по результатам самообследования МБОУ «Школа №135 г. Казани», с которым можно ознакомиться на сайте образовательной организации в ИС «Электронное образование».

Наша школа отвечает современным требованиям к образовательным организациям. Материально-техническое обеспечение представлено на слайде.

Оказывая дополнительные платные образовательные услуги, в 2017 году школа заработала 2 428 544,79 (отчет представлен на сайте школы во вкладке «Финансово-хозяйственная деятельность») Благодаря привлечению внебюджетных средств в школе был осуществлен ремонт и другие мероприятия.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1	Количество учебных кабинетов	38	(47,51,67б,68в)
2	Количество мастерских (столярная, кулинария, домоводство)	3	
3	Спортивный зал	1	
4	Актальный зал	1	
5	Столовая	1	
6	Медицинский кабинет	1	
7	Количество компьютеров	37	
8	Количество ноутбуков (учителей) Количество ноутбуков (учеников каб. № 11)	91 30	121
9	Число кабинетов, оборудованных проекторами	33+1 (акт.зал)	
10	Число кабинетов, оборудованных интерактивными досками	5	
11	МФУ	14	
12	Принтер	3	
13	Сканер	1	

Отчет
о привлечении и расходовании внебюджетных средств, поступивших в
Школа 135

(наименование учреждения)

в 2017 году

Наименование показателей	Сумма, руб.
Остаток внебюджетных средств на 01.01.2017 год	160 268,59
Всего получено внебюджетных средств в 2017 году, в том числе:	2 428 544,79
От юридических лиц (указать наименование организации и форму поступления средств - грант, благотворительная помощь и т.д.)	2 600,00
От физических лиц	
От оказания платных услуг	2 387 640,50
иные источники доходов (указать какие) аренда, металлолом	38 304,29
Расходы внебюджетных средств в 2017 году, их них:	2 580 309,57
заработная плата с начислениями	1 869 764,80
прочие выплаты (суточные)	
услуги связи	
транспортные услуги	
коммунальные услуги (тепло)	
содержание имущества (укрепление материальной базы) (указываются виды закупок и затрат) (текущ.ремонт,запр.картр.)	273 245,60
прочие услуги (работы)	
в т.ч.	437 299,17
оргвзносы (санитарно-технич.исследования)	2 517,00
приобретение оборудования (книги,орг.техн.,доска,перфорат.,свет.)	68 358,86
приобретение материальных запасов (пос.,строит.мат.,перег.,бум.)	366 423,31
приобретение продуктов питания	
приобретение медикаментов	
налоги	
прочие расходы	
Остаток средств на 01.01.2018 года	8 503,81


 Л.Р. Юсупова

ОТЧЕТ ПО ПРИОБРЕТЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ НА БЮДЖЕТНЫЕ И ВНЕБЮДЖЕТНЫЕ
СРЕДСТВА В 2017 ГОДУ

1	Приобретение материалов для проведения ремонтных работ (краска, мел, ведра, нетканное полотно, перчатки и т.д.)	внебюджет	104 278,00
2	Произведена реконструкция коридоров 3-го этажа,	внебюджет	312 304,89

	обустроены кабинеты: 67 а- книгохранилище; 67 б - родного языка; 68 б - психолога; 68 в – музыки; - произведена реконструкция эл. проводки; - покрашены панели (перегородки)		
3	Произведены штукатурно-малярные работы школы, а именно(летний период) : - покраска стен в коридорах с 1 по 4 этажи; - покраска плинтусов в коридорах с 1 по 4 этажи; - покраска подоконников в коридорах с 1 по 4 этажи; - покраска лестничных маршей с 1 по 4 этажи(левое и правое крыло); - покраска лестничного марша с 1 на 3 этаж; - покраска обеденного зала, кухни в школьной столовой; - покрашены стены в учебных кабинетах(частично) Ремонт производился силами сотрудников школы.	внебюджет	92 198,00
4	Произведен ремонт (реконструкция) склада под кабинет начальной школы (№ 16) : - демонтаж станков, выравнивание пологого покрытия; - настил ДВП, линолеума (помощь родителя); - побелка потолков; покраска стен: оконных откосов; - выложена плитка (фартук) у раковины; - произведен монтаж на закрытие коробами труб ; (Казанские тепловые сети). МАТЕРИАЛЫ - школы		
5	Произведен ремонт каб. № 5(начальная школа): - демонтирована стена-перекрытия, разделяющая кабинет на две части; - произведена реконструкция освещения; - побелка потолков; покраска стен; - произведен настил линолеума МАТЕРИАЛЫ - школы; ремонт производился силами сотрудников школы с частичной помощью родителей.		
6	Приобретены и установлены классные доски во вновь обустроенные кабинеты: № 16,67 б; 68в .	внебюджет	14 201,76
7	Приобретены и установлены светильники над классными досками во вновь обустроенные кабинеты: № 16,67 б; 68в .	внебюджет	11 925,27
8	Приобретены доводчики на межкоридорные двери (на лестничных маршах) и установлены .	внебюджет	20 000,00
9	Ремонт и установка вентиляции в школьной столовой.	внебюджет	243 245,60
10	Приобретение посуды в школьную столовую	внебюджет	107 030,00
11	Ремонт и замена картриджей.	внебюджет	30 000,00
12	Приобретение ксероксной бумаги.	внебюджет	24 840,00

13	Приобретение учебников английского языка 2 кл. в количестве - 25 шт.	внебюджет	19 300,00
14	Приобретение спец. одежды работникам столовой	внебюджет	6 440,00
15	Приобретение и замена электросчётчиков в электрощитовой	бюджет	12 456,20
16	Приобретение моющих и чистящих средств	бюджет	29 088,60
17	Приобретение ученической мебели в кабинет № 16 шкафов .	бюджет	75 292,98
18	Демонтаж декоративных панелей на 1-м этаже с последующей покраской стен (текущий ремонт УО)	бюджет	120 000,00
19	Гигиеническое обучение по сан.минимуму сотрудников школы	бюджет	15 750, 00
20	Гигиеническое обучение по сан.минимуму руководителей школы	бюджет	3 000, 00
21	Приобретение медикаментов в медицинский кабинет	бюджет	8 000,00
22	Перезарядка огнетушителей	бюджет	8 700, 00
23	Обучение по пожарному минимуму	бюджет	1 800,00
24 25	Замена фильтров для питьевого фонтанчик в школьной столовой	бюджет	12 574,00
26	Поверки весов в школьной столовой и медицинском кабинете	бюджет	5 265, 85
27	Проведение специальной оценки условий труда сотрудников	бюджет	8 621, 00
28	Проведение лабораторно-инструментальных исследований в пищеблоке школьной столовой	бюджет	10 233,00
29	Приобретение ксероксной бумаги	бюджет	5 097,38
30	Ремонт водонагревателя в школьной столовой	бюджет	5 794 ,00
31	Технический отчет по замерам сопротивления и изоляции (электроснабжение)	бюджет	55 952,00
32	Опрессовка системы отопления школы	бюджет	99 796,97

ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Наименование</i>	<i>Сумма</i>	<i>Направление</i>
Теплоснабжение	1 362 630,00	АО "Татэнерго"
Электроснабжение	656 030,00	АО "Татэнергосбыт"
Водоснабжение, канализация	59 050,00	МУП "Водоканал"
Услуга связи	7 000,00	ПАО "Ростелеком" - 518-21-77
Услуга связи	3 000,00	ПАО "Таттелеком" 0 562-28-83
ПЖКХ вывоз ТБО и ЖБО	58 519,07	ООО УК "Заречье", ООО "Чистый город"
Дератизация, дезинсекция	10 992,00	ФБУЗ"Центр гигиены и эпидемиологии в РТ"
Налог на имущество	638 628,00	
Земельный налог	263 939,52	
Выплаты за негативное воздействие окружающей среды (экологический налог)	22 006,00	Росприроднадзор
Техническое обслуживание приборов учета, расход энергоресурсов, узла погодного урегулирования, тепловой энергии, теплообменного оборудования и др.оборудования	82 943,76	ООО "Энергосервисная компания"
Видеонаблюдение	108 000,00	ПАО "Ростелеком", МБУ "Департамент телекоммуникационных технологий города Казани"
Ремонт и техническое обслуживание автоматическая пожарная сигнализация (АПС)	53 483,76	ООО "МГ- Монтаж", МБУ "Департамент телекоммуникационных технологий города Казани"
Ремонт и техническое обслуживание кухонного оборудования	24 830,00	ООО "Индустриальное Питание"
Обеспечение передачи извещений от АПС на пульт централизованного наблюдения подразделения пожарной охраны	24 000,00	ООО "Союз Пожарного Мониторинга"
Охрана объекта, кнопка тревожной сигнализации(КТС)	20 235,60	ФГУБ "Охрана"

Перспектива развития школы определена разработанной педагогическим коллективом «Программой развития школы на 2016-2022 годы».

Основными концептуальными идеями программы являлись:

- создание условий для дифференциации и профилизации обучения;
- ориентация содержания и психологического климата образовательного учреждения на обеспечение наиболее полного развития потенциала обучающихся, их творчества, профессионального самоопределения в новой социально-экономической среде;
- совершенствование информационно-методического обеспечения образовательного процесса в школе в связи с реализацией программы профильного обучения;
- воспитание конкурентоспособной личности школьника.

В основном, поставленные цели достигнуты, задачи, которые были определены, решены.

Школа – это наш удивительный Дом, где всё перемешалось: детство и зрелость, юность и романтика, наука и искусство, мечты и реальная жизнь. В этом Доме радость и слёзы, встречи и расставания. Школа живёт интересной, активной жизнью.

Общественно-активная школа не замыкается в стенах своего ограниченного пространства, она расширяет сферу своего влияния на нуждающийся в ней социум, она охватывает различные территориальные и социальные ниши, выстраивает актуальные и разносторонние отношения, на практическом, действенном примере формируя конкурентоспособную личность выпускника.